



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Студенттер мен жас ғалымдардың
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»
Халықаралық ғылыми конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
Алматы, 6-8 сәуір, 2022 ж.

МАТЕРИАЛЫ
международной научной конференции
студентов и молодых учёных
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»
Алматы, 6-8 апреля 2022 г.

MATERIALS
International Scientific Conference
of Students and Young Scientists
«FARABI ALEMI»
Almaty, 6-8 April 2022

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты студенттер мен жас ғалымдардың
халықаралық ғылыми конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 6-8 сәуір 2022 жыл

МАТЕРИАЛЫ

Международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 6-8 апреля 2022 года

MATERIALS

International Scientific Conference
of Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, April 6-8, 2022

Ауызша агрессивтілік ұлдардың 62-82%-ында және жасөспірім қыздардың 38-60% -ында байқалады. Сонымен қатар, 12-13 жаста ер балаларда ауызша агрессивтілік деңгейінің төмендеуі байқалады, ал қыздарда бұл процестің өсу тенденциясы бар: 10-11 жаста 38%; 49% 12-13 жаста және 14-15 жаста 60% [3,44].

Агрессивті жасөспірімдер, олардың жеке сипаттамалары мен мінез-құлқының барлық айырмашылықтарымен, кейбір жалпы ерекшеліктерімен ерекшеленеді. Мұндай ерекшеліктерге құндылық бағдарларының кедейлігі, олардың қарабайырлығы, хоббидің болмауы, рухани сұраулар, қызығушылықтардың тарлығы мен тұрақсыздығы, соның ішінде танымдық. Бұл балаларда, әдетте, интеллектуалды дамудың төмен деңгейі, болжамдылықтың жоғарылауы, еліктеу, моральдық идеялардың дамымауы бар. Олар эмоционалды дөрекілікпен, құрдастарына да, айналасындағы ересектерге де ашуланады. [3,48].

Мұндай жасөспірімдерде өзін-өзі бағалау не жоғары (немесе ең оң немесе ең теріс), алаңдаушылықты жоғарылату, кең әлеуметтік байланыстардан қорқу, эгоцентризм, қиын жағдайлардан шығу жолын таба алмау, мінез-құлықты реттейтін басқа механизмдерден қорғаныс механизмдерінің басым болуы [3,49].

Агрессивті балалардың әлеуметтік маңызды істер жүйесіне "кіруінің" бірінші кезеңінде олардың қызығушылығы маңызды болатынына көз жеткіздік. Керісінше, тек қызығушылық қана емес, сонымен қатар жасөспірімдердің бастамасын, шығармашылығын қажет ететін әртүрлі істерді ұйымдастыру арқылы қол жеткізілетін қызығушылық қажет. Бұл жасөспірімдерді ұжымдық алаңдаушылық шеңберіне тартады, бұл сізге құрдастар тобында **лайықты орын табуға мүмкіндік береді, агрессивті баланың өз құқықтары мен мүмкіндіктерін танудағы қажеттіліктерін қанағаттандырады, осылайша агрессивтілікті жояды.**

Жасөспірімдердің агрессивті мінез-құлқын түзетуде олардың істеріндегі жағымды жақтардың өсу қарқыны маңызды рөл атқарады [3,68].

Жасөспірімдердің әлеуметтік іс-шаралар жүйесін ұйымдастыру олардың жеке қарым-қатынастарын нығайтып қана қоймай, сонымен қатар іскерлік қарым-қатынастың жауапты тәуелділіктерінің күрделі жүйесінде өзара байланысты екенін көрсетеді.

Жауапты тәуелділік қарым-қатынасы жасөспірімнің жолдастар мен ересектерге қатысты мінез-құлқында үнемі жаттығулар жасайды. Іскерлік ынтымақтастық мінез-құлықты өзгертеді, өсіп келе жатқан адамды ұнатпау-ұнатпауды емес, серіктестік пен өзара көмек қағидаттарын басшылыққа алуға итермелейді [3,69].

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Ахметтаева С.С., Ережепова Ж.К., Сембина Ж.Ж., Возняк О.А., Пен С.Г. Зорлық-зомбылық және қаталдық белгілерінің көрінуі мен балалар агрессивтілігі деңгейін анықтау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар - Астана, 2013
2. Берковиц Леонард. Агрессия: причины, последствия и контроль. Санкт-Петербург, Прайм-ЕВРОЗНАК 2007-510, [2] с.
3. Семенов Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. — 96 с.
4. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ. пособие / — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Специальность «Психология», студентка 4 курса **Байжигит Е.**

*Научный руководитель: д. пед.н., профессор Мынбаева А.К
Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Аннотация. Успешность подростков зависит от множества факторов. В современном цифровом обществе успех детей связан не только с обучением в школе - академической

успешностью, но и взаимодействием и признанием в социуме – социальной успешностью, в том числе в цифровом пространстве – социально-цифровой успешностью. Для учителей и родителей следует понимать и учитывать психологические причины, влияющие на успешность как обучения, так и социального признания ребенка, его взаимодействия в социальных сетях, цифровом пространстве. В этой статье показаны некоторые из подобных факторов: мотивация к обучению, мотивация к общению; свойства эмоционально-волевой области обучающихся, степень интеллектуального развития и владения цифровыми гаджетами, и другие.

Ключевые слова: мотивация подростков, цифровая успешность, социальная успешность, академическая успешность, факторы успешности подростков.

Введение

Актуальность исследования связана с происходящими изменениями в обществе, цифровизацией разных сфер деятельности человека, большого влияния цифровых технологий на личностные особенности школьников. Поскольку центральным новообразованием в подростковом возрасте становится притязания на внешнюю взрослость и формирование Я-концепции, то для школьников важным становится успех и достижения, успешность личности.

Проблема успешности личности является междисциплинарной и рассматривается в социальных науках – социологии, психологии, педагогике. В нашей работе актуализируется проблема идентификации взглядов об успешности поколения Z - «цифрового поколения».

Обзор литературы. Успех в обычном понимании трактуется как достижение поставленных целей в деле, результат деятельности человека, его общественное признание. В смысловом понимании связано с понятием *оперативно успеть сделать что-либо*. Понятие «успешность» было рассмотрено многими авторами. Отечественные и зарубежные исследователи рассматривают успех как мотивацию личности, например, в диагностике Альберта Мебрахан -MehrabianAchievingTendencyScale на определение двух обобщенных устойчивых мотивов личности; методике диагностики позитивной и негативной мотивации в учебной деятельности (надежда на успех и боязнь неудач) А.А. Реан; мотивации на достижение успеха и избегание неудач Элерса и др.

В психологии проблема успеха и успешности ранее также больше рассматривалась для профессиональной и трудовой деятельности. Феномен успешности субъекта трудовой деятельности в организационной психологии объясняется разными концепциями авторов Гуревич К.[1, с. 42-45], Ильина Е.П.[2, с. 95-99], Позовой Г.Р.[3] и др.

В современной социальной психологии известны труды по социальной успешности личности и школьников: Тугушевой А.Р. о связи представлений социальной успешности и личностного самоопределения юношества [4]; Пятуниной В.М – развития качеств социальной успешности у школьниц [5]; Кожакиной С.О. о формировании социальной успешности подростков [6] и Баранец Н.А. для младших школьников [7] и др.

В начале XXI века активно изучается влияние на успешность обучения и академическую успешность – депрессивных состояний школьников - Антви-Дансо Стивенном; развития самопонимания Карпачевой А.Б., психофизиологических коррелятов – мотивации, адаптации, когнитивной подвижности и других – Юрченко И.А., психофизиологических предикторов - Гилевой О.Б. ; эмоциональных реакций старших школьников Вергунов Е.Г. и др .

Современные ученые изучают изменения, происходящие в психических процессах цифрового поколения. Цифровизация и информатизация общества влияют на процессы восприятия информации школьником, понимания, мышления, внимания и памяти детей, изменяют коммуникацию между людьми и речь подростков.

Результаты и обсуждение.

Автором Гилевой О . была исследована «успешность учебной деятельности», иными словами академической успешности. Ею был выявлен целый ряд психофизиологических показателей, таких, как время реакции (ВР), ряд особенностей (электроэнцефалограммы) ЭЭГ,

эмоциональной сферы, тесно связанных с успешностью учебной деятельности. Согласно ее исследованию, время реакции - рассматривается как интегральный показатель функционального состояния и созревания ЦНС, связанный с успешностью обучения, уровнем интеллекта работоспособностью, общим состоянием организма. Однако для использования ВР в качестве показателя-предиктора успешности ученика необходимо четко описать характер взаимосвязи ВР и школьной успешности, и выявить психофизиологические различия, в том числе функциональные особенности ЦНС, детей, имеющих различные значения этого показателя. На основе изучения ЭЭГ показаны значительные различия системной организации работы мозга быстро и медленно обучающихся детей, выявлены существенные признаки (несформированность основного ритма, снижение его частоты, высокая мощность медленноволновой ритмики в передне-центральных отделах коры, слабая выраженность процессов локальной активации), свидетельствующие о незрелости коры и изменениях функционирования регуляторных структур ствола мозга у детей с трудностями обучения. Недостаточно исследованы в настоящий момент функциональные особенности работы головного мозга детей, представляющих возрастную норму и не испытывающих резко выраженных трудностей при обучении, однако проявляющих разную степень успешности при освоении школьной программы. Знание этих особенностей даст нам возможность подбора наиболее адекватных для разных категорий учащихся способов подачи учебного материала.

Н. А. Рототаевой подчеркивается: «Успешность во многом определяется умением выбирать правильную позицию и тактику в критических ситуациях. Успешным принято называть того, кто «не прячет голову в песок», а готов мужественно и стойко встречать любые неприятности, проявлять волю и настойчивость в их разрешении.

На наш взгляд, в учебном деле эффективным является тот ученик, что смог справиться со своими затруднениями, личным страхом, неорганизованностью.

Социальная успешность в виртуальном пространстве, важном для современного школьника как представителя цифрового поколения, детализируется в цифровой успешности. Для современного школьника значимо присутствие в социальных сетях, общение в них, большая поддержка аудитории (подписчиков), получение лайков, положительных комментариев и другое. Известно, что школьники в подростковом возрасте часто зарегистрированы в нескольких социальных сетях, любят виртуальное общение, где получают больше поддержки (как они считают), чем в реальном мире.

Социально-цифровая успешность понимается нами как успешность школьников в социальных сетях. По Тугушевой А.Р., социальная успешность является совокупностью качеств личности, связанная с удовлетворением относительно своего положения в социально окружении; результат интеграции человека в социальную среду. Мы введем понятие социально-цифровой успешности школьника как представления и качества личности, связанного с удовлетворением или высокими показателями позитивного выбора учащегося в социальных сетях.

Социальная успешность неосуществима, если нет мотива и общественной нацеленности личности интеграции или взаимодействия в цифровом обществе, предоставляющего результат продуктивного «вживания» индивидуума в цифровой социум, в процессе которого осваиваются общественно-ценностные композиции взаимоотношений. Сложилась ситуация, что учащиеся проводят от 6 до 15 часов в сутки в информационно-цифровом пространстве, становятся доступными 24/7. Они имеют другие смыслообразующие взаимосвязи в виртуальном пространстве, у них формируется готовность моментально разбираться в регулярно модифицировавшихся обстоятельствах этого пространства с целью покорения собственного «места и ниши» в цифровом социуме. Данное пространство и связи школьников долгое время были стихийными. Лишь в настоящее время родители и учителя проявляют активность во включении в данные сообщества. Родители стараются контролировать школьников для того, чтобы оградить их от негативного влияния, а учителя пытаются при помощи сетей стимулировать академическую успешность школьников.

Создавая общественную успешность школьника в подростковом возрасте немаловажно привести в действие механизм индивидуального самосовершенствования в изучении ресурсов периода и места своей жизнедеятельности, в расстановке ценностей в формировании основных свойств общественно эффективной личности.

В нашем исследовании мы выявляем представления подростков о социально-цифровой успешности, академической и социальной успешности, изучаем факторы, которые влияют на данные виды успешности. Современными факторами социально-цифровой успешности могут стать образы и представления личности об успешности, развитие социальных представлений личности, социальные контакты в цифровой среде; Я-концепция личности подростка.

Заключение

В исследовании рассматривается академическая, социальная и социально-цифровая успешность. Успех ребёнка сопряжен как с его собственной внутренней инициативностью (которую во нем необходимо активизировать и обучать поддерживать), так и со системно выстроенной работой взрослых – субъектов взаимодействия. Так у ребёнка с неустойчивой самооценкой провал в учебе может отрицательно воздействовать на учебную мотивацию, способствовать актуализации виртуальных жизненных ориентиров в цифровом пространстве. Факторами социально-цифровой успешности являются образы и представления личности об успешности, развитие социальных представлений личности, социальные контакты в цифровой среде; Я-концепция личности подростка.

Список литературы

1. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и индивидуально-психологические особенности людей / К.М. Гуревич // Психологические вопросы профессиональной пригодности. — Вильнюс, 1981. — С. 42-45.
2. Ильин Е.П. Успешность деятельности, компенсации и компенсаторные отношения / Е.П. Ильин // Вопросы психологии. 1983. № 5. — С. 95-99.
3. Позова Г.Р. Психологические факторы успешности профессиональной деятельности планшетиста: автореф. 19.00.03 – Казань, 2009.
4. Тугушева А.Р. Представления о социальной успешности и личностное самоопределение юношества: автореф. 19.00.05. – Самара, 2007.
5. Пятунина В.М. Воспитание у старшеклассниц качеств социально успешной личности: автореф. 13.00.01 – Ярославль, 2013.
6. Кожакина С. О. Формирование социальной успешности подростков: автореф. 13.00.01. – Саратов, 2014.
7. Баранец Н.А. Технология формирования социальной успешности младшего школьника: автореф. 13.00.02 – Тамбов, 2011.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ ӘРЕКЕТІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»
мамандығы 4 курс студенті **Довлетяров С.**
Ғылыми жетекші: п.ғ.д., Э.Т.Баярыстанова
Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Аңдатпа: Мақалада тұлғаның өзін-өзі тану әрекетінің психологиялық аспектілері қарастырылған. Бастауыш мектеп оқушысының тұлға ретінде дамуындағы өзін-өзі танудың маңыздылығын ескере отырып, авторлар мәселеге қатысты теориялық зерттеулерге талдау жасау негізінде өзін-өзі тану салаларын, кезеңдерін сипаттайды және оның танымдық үрдіс ретіндегі компоненттерін көрсетеді.

Түйін сөздер: өзін-өзі тану үрдісі, өзін-өзі тану салалары, өзіндік Мен-бейне, өзін-өзі тану кезеңдері, бастауыш мектеп оқушысы

Еліміздің әлеуметтік-экономикалық өмірінде болып жатқан терең демократиялық өзгерістер жеке тұлға тағдырына жаңаша көзқараспен қарауды талап етеді. Осыған орай, ХХІ

МАЗМҰНЫ

«ҚАЗІРГІ ЖАСТАРДЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ ӘЛЕМІ: ТӘУЕЛСІЗДІК ТАҒЫЛЫМЫ»
«ЦЕННОСТНЫЙ МИР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: УРОКИ НЕЗАВИСИМОСТИ»
«THE VALUE WORLD OF TODAY'S YOUTH: THE LESSONS OF INDEPENDENCE»

Адилжанова Ж.А. СЫР БОЙЫ ЖЫРШЫЛЫҚ ДӘСТҮРІНІҢ ЭТНОМУЗЫКАТАНУДА ЗЕРТТЕЛУІ	3
Айжарық М.Ж. ЖАСТАР ҚҰНДЫЛЫҒЫ – МЕМЛЕКЕТ БОЛАШАҒЫНЫҢ ІРГЕТАСЫ	9
Аманбай А.О. ҚАЗІРГІ УАҚЫТТАҒЫ ӘЛЕМДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ДАМУЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИДІҢ МҰРАСЫ	12
Асылбекқызы М. ӘЛ-ФАРАБИДІҢ «КЕМЕЛ АДАМ» КОНЦЕПЦИЯСЫ МЕН АБАЙДЫҢ «ТОЛЫҚ АДАМ» ТЕОРИЯСЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ	17
Әбдіғафур М.Ә. ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЭКОСОФИЯ	21
Әзілхан Т.Ә. ЖАПОН ХАЛҚЫНЫҢ ДАНАЛЫҒЫ: ИКИГАЙ – БАҚЫТТЫ ӨМІР СУРУ КОНЦЕПЦИЯСЫ	25
Булатбек А.С. ӘЛИХАН БӨКЕЙХАНОВТЫҢ САЯСИ ФИЛОСОФИЯСЫ	28
Елеусінова Р.Қ. АХМЕТ БАЙТҮРСЫНҰЛЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ ЕҢБЕКТЕРІНІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚЫРЛАРЫ	32
Жайлыбаева Ф.Ж. БҮГІНГІ ТҮЛҒАНЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТИ: ӘЛЕУМЕТТІК- МОРАЛДЫҚ УНИВЕРСУМ	37
Жайлыбаева Ф.Ж. ҒЫЛЫМИ-ТЕХНИКАЛЫҚ ПРОГРЕСС: ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ҚАУПСІЗДІК МӘСЕЛЕСІ	41
Әділханов Ж. ҚАЗІРГІ ЖАҒАҢДАНУ КЕЗЕҢІНДЕГІ ҚАЗАҚСТАҢДА БОЛЫП ЖАТҚАН ӘЛЕУМЕТТІК ӨЗГЕРІСТЕР	46
Жолаева Ж.А. МАХАМБЕТ ӨТЕМІСҰЛЫ ӨЛЕНДЕРІНДЕГІ ӨМІР ФИЛОСОФИЯСЫ	49
Имаматдинова Т.М. ЖАСӨСПІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ ИНТЕРНЕТ ТӘУЕЛДІЛІК	53
Ирисбаева М.Ф. ҚАЗІРГІ ҚОҒАМ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ: БАҚЫТ ҰҒЫМЫНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ МӘНІ	56
Қуатбек А.Т. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚОҒАМДЫҚ САЯСИ ӘЛЕУМЕТТІК МӘСЕЛЕЛЕРІ	59
Қаниятов Ж.Т. ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНДАҒЫ ПОТЕСТАРЛЫ БІЛІК ФИЛОСОФИЯСЫ	62
Қаниятов Ж.Т. LIBERAL ARTS EDUCATION - ФИЛОСОФИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫНЫҢ ПРЕАМБУЛАСЫ РЕТІНДЕ	67
Қойшыбай З. ӘЛ-ФАРАБИ ТҮСІНІГІНДЕГІ «БАҚЫТ» ҰҒЫМЫНА ТАЛДАУ	69
Құрманғазина А.Р. ШӘКӘРІМ ҚҰДАЙБЕРДІҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМ БОЛМЫСЫ	73
Өтенов Ә.Т. КЕЛЕШЕК ЖАСТАРДЫҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯСЫ	76
Нүсіліп Б.Р. ӘЛИХАН БӨКЕЙХАНОВ ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯЛАРЫНЫҢ САЯСИ-МӘДЕНИ КӨЗҚАРАСТАРЫ	80
Сағындықова А.А. АҚПАРАТТЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ АДАМ БОСТАНДЫҒЫ	84
Сағындықова А.А. СӘН – ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКСТРАВЕРТИВТІ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ФЕНОМЕН РЕТІНДЕ	86
Сағдатова Ә.Ж. ҰЛТ ДЕНСАУЛЫҒЫ – ӘЛЕУМЕТТІК ФЕНОМЕН	89
Темірғали Қ.Б. АБАЙ ФИЛОСОФИЯСЫНДАҒЫ АДАМ МӘСЕЛЕСІ	94

**«ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАС ҒАЛЫМДАРЫ МЕН
СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЗЕРТТЕУЛЕРІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СТУДЕНТОВ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА»**

**«ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGY IN THE RESEARCH OF YOUNG
SCIENTISTS AND STUDENTS OF INDEPENDENT KAZAKHSTAN»**

Айтжанова А. ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ АГРЕССИВТІ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНЫҢ СЕБЕПТЕРІН ЗЕРТТЕУ	98
Байжигит Е. ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	100
Довлетяров С. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ ӘРЕКЕТІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	103
Егимбаева А. ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАР МИНИСТЕРЛІГІНДЕГІ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ЭКСТРЕМАЛДЫ ЖӘНЕ ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРҒА БЕЙІМДЕЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	109
Каримова М. ЖАСӨСПІМДЕРДЕГІ ДЕЛИНКВЕНТТІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	112
Кенжебек Г. СТУДЕНТТІК ОРТАДАҒЫ КОНФЛИКТІЛІК ҚАТЫНАСТАРДЫ ЗЕРТТЕУ	115
Қырғызова Т. ОТБАСЫНДАҒЫ БАЛА АТА-АНА ҚАТЫНАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ЗЕРТТЕУ	119
Мырзабай А. СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА НАЧАЛА 20-Х ГОДОВ XXI ВЕКА	124
Оразымбетова Қ., Молбаева А., Садырқұл Н. ҚАЗІРГІ ЖАСТАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДЕГІ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ СТРЕСКЕ ҰҚПАЛЫН ЗЕРТТЕУ	128
Осиевская А. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	130